

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Instituto de Ciencias Agrícolas, Mexicali; y Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín.
- 2. Programa Educativo:** Ingeniero en Agronegocios
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Desarrollo Sostenible e Impacto Ambiental
- 5. Clave:** 39178
- 6. HC:** 02HT: 02HL: 00HPC: 00HCL: 00HE: 02CR: 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Laura Carrasco Peña
Ángel Manuel Suárez Hernández

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Rubén Encinas Fregoso.
Ana Cecilia Bustamante Valenzuela.

Fecha: 15 de marzo de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El presente curso tiene la finalidad que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para tomar decisiones que favorezcan el desarrollo sostenible de empresas agropecuarias, a partir de la evaluación de impacto ambiental de los procesos productivos. Esta unidad de aprendizaje se ubica en la etapa básica, de carácter obligatoria y corresponde al área de economía, humanística y administrativa.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Planear acciones sostenibles en los procesos productivos de empresas agropecuarias, mediante la observación y análisis de las condiciones en que se encuentra el entorno y los elementos de la evaluación de impacto ambiental, para fomentar la responsabilidad social empresarial y la eliminación o reducción en niveles aceptables de afectaciones al ambiente que permitan el bienestar de las generaciones presentes y futuras, con honestidad y respeto.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Portafolio de evidencias con las propuestas de mejora en las actividades agropecuarias mediante la implementación de estrategias viables que atenúen los efectos negativos sobre el medio ambiente y la sociedad.

V. DESARROLLO POR UNIDADES UNIDAD I. Origen histórico y dimensiones del desarrollo sostenible		
Competencia: Reconocer la importancia del desarrollo sostenible de las empresas agropecuarias a través de la investigación documental de las dimensiones política, económica, social, cultural y ambiental, para conocer los factores de riesgos que puedan incidir en el entorno, con actitud reflexiva, responsabilidad social y respeto por el ambiente.		
<table><tr><td> Contenido: 1.1 Marco teórico conceptual 1.1.1 Desarrollo histórico 1.1.2 Conceptualización filosófica 1.2 Desarrollo sostenible y sus dimensiones 1.2.1 Dimensión económica y política-jurídica 1.2.2 Dimensión social-cultural 1.2.3 Dimensión ambiental </td><td> Duración: 4 horas </td></tr></table>	Contenido: 1.1 Marco teórico conceptual 1.1.1 Desarrollo histórico 1.1.2 Conceptualización filosófica 1.2 Desarrollo sostenible y sus dimensiones 1.2.1 Dimensión económica y política-jurídica 1.2.2 Dimensión social-cultural 1.2.3 Dimensión ambiental	Duración: 4 horas
Contenido: 1.1 Marco teórico conceptual 1.1.1 Desarrollo histórico 1.1.2 Conceptualización filosófica 1.2 Desarrollo sostenible y sus dimensiones 1.2.1 Dimensión económica y política-jurídica 1.2.2 Dimensión social-cultural 1.2.3 Dimensión ambiental	Duración: 4 horas	

UNIDAD II. Entorno no sostenible, medio ambiente y problemáticas

Competencia:

Identificar los elementos de un entorno no sostenible en los diferentes niveles jerárquicos de empresas agropecuarias a través del método de observación científica, a fin de reducir el impacto ambiental y social, con actitud analítica, crítica, honesta, compromiso social y respeto por el medio ambiente.

Contenido:

Duración: 8 horas

2.1 Consecuencias de un entorno no sostenible

- 2.1.1 Problemática ambiental
- 2.1.2 Complicaciones en la salud
- 2.1.3 Impacto en la competitividad
- 2.1.4 Interrelación social
- 2.1.5 Efecto de la insustentabilidad en la naturaleza

2.2 Entorno regional y local

- 2.2.1 Problemática medioambiental en Baja California
- 2.2.2 Problemas en la salud derivados del medio ambiente

2.3 Observación del entorno

- 2.3.1 Metodología para la observación y documentación de la práctica de campo
- 2.3.2 Implicaciones de la sostenibilidad en cada profesión
- 2.3.3 Pensar globalmente, actuar localmente

UNIDAD III. Estrategias para el logro de la sostenibilidad

Competencia:

Distinguir las diferentes estrategias empleadas en el desarrollo sostenible mediante la revisión teórica de los elementos políticos, jurídicos, sociales y ambientales para el éxito de una empresa agropecuaria sostenible con una actitud objetiva, crítica, responsable y con respecto al ambiente.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1 Marco legal en el desarrollo sostenible
- 3.2 Políticas gubernamentales
- 3.3 Marco internacional: Acuerdos, tratados y reuniones
- 3.4 Indicadores sobre desarrollo sostenible
- 3.5 Participación de la sociedad en el desarrollo sostenible
 - 3.5.1 Papel de las organizaciones de la sociedad civil
 - 3.5.2 Estrategias para el logro de acciones sostenibles

UNIDAD IV. Impacto ambiental

Competencia:

Evaluar el impacto ambiental de las empresas agropecuarias a través de métodos cualitativos, cartográficos, de verificación y diagrama de flujo a fin de atenuar los efectos negativos de las actividades productivas sobre el medio ambiente, con una actitud reflexiva, analítica, responsable y respeto por el medio ambiente.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 4.1 Introducción, impacto ambiental y tipo de impactos
- 4.2 La evaluación del impacto ambiental: conceptos generales
- 4.3 La evaluación de impacto ambiental y su marco legal
- 4.4 Características y contenido de los estudios de impacto ambiental
- 4.5 Metodologías de evaluación de impacto ambiental
 - 4.5.1 Aspectos básicos
 - 4.5.2 Metodologías para la identificación y valoración de impactos ambientales
 - 4.5.2.1 Panel de expertos
 - 4.5.2.2 Matriz de Leopold
 - 4.5.2.3 Métodos cartográficos
 - 4.5.2.4 Listas de chequeo o verificación
 - 4.5.2.5 Diagramas de flujo
 - 4.5.2.6 Redes
- 4.6 La manifestación de impacto ambiental

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Especificación de las dimensiones económica, política-jurídica, social-cultural y ambiental del desarrollo sostenibles	1. De forma individual, realiza una investigación bibliográfica del concepto y alcance de la dimensión económica, política-jurídica, social-cultural y ambiental del desarrollo sostenible. 2. En equipo, elaboren un cuadro comparativo de los conceptos y alcance de las distintas dimensiones que integran el desarrollo sostenible. 3. Un representante del equipo de exponer su cuadro comparativo en el aula. 4. El plenario debe reflexionar sobre los resultados presentados por sus compañeros y en caso de alguna duda, exponer su interrogante o añadir un comentario. 5. Los alumnos integrantes del equipo expositor darán respuesta a las interrogantes, y en caso de no saber la respuesta, el docente intervendrá.	● Páginas web ● Proyector ● Laptop	4 horas
UNIDAD II				
2	Identificación de la problemática medio ambiental en la región, generado por la actividad agropecuaria.	1. En forma colaborativa (2 integrantes), realicen una observación científica directa de las perturbaciones ambientales en entornos aledaños a empresas agropecuarias. La observación debe ser objetiva y crítica. 2. Registrar los datos observados en un reporte de campo. 3. Analizar y elaborar una interpretación de los resultados. 4. Elaborar un informe de la observación. 5. Exponer ante sus compañeros el informe de lo observado. 6. El plenario debe reflexionar sobre los resultados presentados por sus compañeros y en caso de alguna duda, exponer su interrogante o añadir un comentario. 7. Los alumnos integrantes del equipo expositor darán respuesta a las interrogantes, y en caso de no saber la respuesta, el docente intervendrá.	● Cuadernillo de reporte de campo	4 horas

3	Identificación de las implicaciones del entorno no sostenible de empresas agrícolas en la región.	1. En equipo, realicen un cuestionario de 25 preguntas (encuesta) sobre implicaciones en la salud o ambiental de las comunidades aledañas a empresas agropecuarias. Cada pregunta debe contener cinco respuestas de opción múltiple. 2. Una vez generadas las 25 preguntas, elijan las 15 mejores preguntas. 3. Realicen 15 encuestas en tres comunidades aledañas (45 encuestas en total) a empresas agropecuarias. 4. En forma porcentual, presenten un reporte de los datos obtenidos en las encuestas. 5. Un representante del equipo de exponer el reporte de las encuestas. 6. El plenario debe reflexionar sobre los resultados presentados por sus compañeros y en caso de alguna duda, exponer su interrogante o añadir un comentario. 7. Los alumnos integrantes del equipo expositor darán respuesta a las interrogantes, y en caso de no saber la respuesta, el docente intervendrá.	● Encuesta	6 horas
UNIDAD III				
4	Consideraciones de las políticas gubernamentales nacionales e internacionales en el desarrollo sostenible de empresas agropecuarias	1. De forma individual, realiza una investigación bibliográfica del marco político nacional e internacional (Acuerdos, tratados y reuniones) para el desarrollo sostenible. 2. En equipo, analicen los indicadores del desarrollo sostenible de la División de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. 3. Elaboren un mapa conceptual por cada indicador (social, económico, ambiental e institucional) del desarrollo sostenible, que integre el nombre, definición, finalidad, pertinencia y método de medición. 4. Un representante del equipo de exponer su mapa conceptual en el aula. 5. El plenario debe reflexionar sobre la información presentada por sus compañeros y en caso de alguna duda, exponer su interrogante o añadir un comentario. 6. Los alumnos integrantes del equipo expositor darán respuesta a las interrogantes, y en caso de no saber la respuesta, el docente intervendrá.	● Páginas web gubernamentales	6 horas
5	Determinación de acciones estratégicas para el éxito de la	1. Al azar, el docente asignará un indicador del desarrollo sostenible a cada equipo, en concordancia con la División de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.	● Páginas web gubernamentales.	6 horas

	sostenibilidad de empresas agropecuarias	2. El equipo debe realizar la evaluación del indicador asignado a nivel local, siguiendo las recomendaciones de la División de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. 3. Una vez realizada la evaluación, integrar la información generada en un informe, en el que se incluya acciones estratégicas para minimizar los efectos hacia el medio ambiente y la sociedad. En caso de que existan convenios o acuerdos internacionales en el indicador asignado, citar dicho convenio. 4. Un representante del equipo de exponer su informe de evaluación. 5. El plenario debe reflexionar sobre la información presentada por sus compañeros y en caso de alguna duda, exponer su interrogante o añadir un comentario. 6. Los alumnos integrantes del equipo expositor darán respuesta a las interrogantes, y en caso de no saber la respuesta, el docente intervendrá.	● Instrumento de medición (encuesta, datos estadísticos, hidrológicos, etc.).	
UNIDAD IV				
6	Valoración de los impactos ambientales de las empresas agropecuarias	1. En equipo, realicen una evaluación del impacto ambiental de las actividades agropecuarias, siguiendo los procedimientos de Matriz de Leopold, Diagrama de Flujo, Redes o Panel de experto. 2. Elaboren un informe técnico que contenga resumen, análisis del impacto ambiental y recomendaciones. 3. Un representante del equipo de exponer el informe técnico. 4. El plenario debe reflexionar sobre la información presentada por sus compañeros y en caso de alguna duda, exponer su interrogante o añadir un comentario. 5. Los alumnos integrantes del equipo expositor darán respuesta a las interrogantes, y en caso de no saber la respuesta, el docente intervendrá.	● Páginas web gubernamentales. ● Instrumento de medición (encuesta, datos estadísticos, hidrológicos, etc.).	6 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre:

El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

El docente funge como facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, e introduce al alumno en la temática de cada unidad a través del análisis de estudios de casos, revisión bibliográfica, etc.

- Expone los temas básicos de acuerdo a la carta descriptiva de la unidad de aprendizaje.
- Refuerza el aprendizaje con la participación de los alumnos a través de la retroalimentación de dudas o comentarios.
- Emplea diversas estrategias y técnicas didácticas que facilitan el aprendizaje del alumno, como estudios de caso, lecturas, exposiciones, discusiones, tareas, etc., mediante actividades individuales, colaborativas y grupales.
- Coordina las presentaciones en equipo.
- Dirige las prácticas de taller, permitiendo la participación constante del alumno en el desarrollo, análisis e interpretación de los resultados.
- Retroalimenta las actividades realizadas por el alumno.

Estrategia de aprendizaje (alumno):

El alumno funge como constructor de su propio aprendizaje a través de la realización de actividades individuales, colaborativas o grupales.

- Emite su opinión de la temática de las unidades de aprendizaje.
- Realiza actividades de lectura, investigación documental o de campo, exposiciones, prácticas y tareas.
- Entrega por escrito las evidencias de las distintas actividades realizadas.
- Presenta sus resultados de las investigaciones documentales o de campo ante el grupo, en forma participativa, objetiva y clara.
- Realiza exámenes escritos de conocimiento.
- Proyecta una actitud positiva y respetuosa hacia el trabajo de los demás compañeros.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Examen teórico (3 parciales).....	35%
- Portafolio de evidencias de prácticas (Informes o reportes).....	30%
- Exposiciones.....	25%
- Tareas.....	10%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Díaz, C. R. (2015). <i>Desarrollo sustentable: una oportunidad para la vida</i> (3ª ed.). http://libcon.rec.uabc.mx:2051/login.aspx?direct=true&db=c at05865a&AN=c im.228443&lang=es&site=eds-live Drucker, R. y Namihira, R. (2011). <i>México País éxito o fracaso</i>. Ángel Porrúa. [Clásica]. Escobedo, G. G & Andrade, M. A. (2018). <i>Desarrollo sustentable: estrategia en las empresas para un futuro mejor</i>. http://libcon.rec.uabc.mx:2051/login.aspx?direct=true&db=c at05865a&AN=cim.229554&lang=es&site=eds-live González, E. (2008). <i>Educación, medio ambiente y sustentabilidad</i>. UANL y XXI. [Clásica] Granero, C. J. (2015). <i>Evaluación de impacto ambiental: guía metodológica para la redacción de estudios de impacto ambiental</i> (2ª ed. revisada y ampliada). Fundación Confemetal Gutiérrez, E. y González, E. (2010). <i>De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable</i>. UANL y XXI. [Clásica] Machado, C. & Davim, J. P. (2016). <i>Management for Sustainable Development</i>. River Publishers. http://libcon.rec.uabc.mx:2051/login.aspx?direct=true&db=nl ebk&AN=1800519&lang=es&site=eds-live Vidal de los Santos, E. y López, J. (2018). <i>Impacto ambiental</i>. RGS libros.	Gilbert, S. H. (2018). <i>Sustainability: What It Is and How to Measure It</i>. De Gruyter. http://libcon.rec.uabc.mx:2051/login.aspx?direct=true&db=e000x ww&AN=1927033&lang=es&site=eds-live Quintero, M. y Collins, K. (2005). <i>Desarrollo y medio ambiente de la región fronteriza México-Estados Unidos: Valles de Imperial y</i> Editoriales UABC y Porrúa. [Clásica]. Reyes, D. (2015). <i>Sustainable Development: Processes, Challenges and Prospects, Environmental Research Advances</i>. http://libcon.rec.uabc.mx:2051/login.aspx?direct=true&db=nlebk &AN=1023395&lang=es&site=eds-live. Toro, F.J. (2007). El desarrollo sostenible: un concepto de interés para la geografía. <i>Cuadernos geográficos</i>, 40(1), 149-181 [Clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Desarrollo Sostenible e Impacto Ambiental debe contar con título de Ingeniero en Desarrollo Sustentable, preferentemente con estudios de posgrado y dos años de experiencia docente; con la habilidad de crear un ambiente de trabajo responsable, colaborativo y de compromiso.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas, Mexicali; Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales, Tecate; Facultad de Contaduría y Administración, Tijuana; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; y Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Administración de Empresas
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Desarrollo Sustentable
- 5. Clave:** 40338
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Virginia Margarita González Robles
Virginia Guadalupe López Torres

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Adelaida Figueroa Villanueva
Ana Cecilia Bustamante Valenzuela
Angélica Reyes Mendoza
Esperanza Manrique Rojas
Gilberto Manuel Galindo Aldana
Jesús Antonio Padilla Sánchez

Fecha: 05 de abril de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje Desarrollo Sustentable es que el estudiante analice los conceptos de desarrollo sustentable y sustentabilidad, para identificar cómo pueden aplicarlos las organizaciones en su modelo de gestión, se analizan las consecuencias de su praxis por medio de un estudio práctico con el fin de proponer cambios en los objetivos organizacionales. La unidad de aprendizaje se encuentra en la etapa básica del plan de estudios de Licenciatura en Administración de Empresas, es de carácter optativo y pertenece al área de Formación Complementaria.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Distinguir los conceptos de desarrollo sustentable y sustentabilidad, por medio del conocimiento de la agenda nacional e internacional, con el fin de determinar las consecuencias de su aplicación en las organizaciones y de esta manera proponer cambios en los modelos de negocio, considerando los derechos humanos y la responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Estudio de caso en el que se lleve a cabo el análisis de una empresa pequeña o mediana de su localidad sobre su praxis de gestión, desde el enfoque de la sustentabilidad para proponer los cambios en los modelos de negocio.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Desarrollo sustentable

Competencia:

Analizar el concepto de desarrollo sustentable, por medio de la revisión de las políticas y acuerdos globales, para posteriormente poderlos aplicar en una organización y su modelo de negocio, considerando los derechos humanos y la responsabilidad social.

Contenido:

Duración: 5 horas

- 1.1. Origen, significado, dimensiones y retos
- 1.2. Políticas de desarrollo sustentable
- 1.3. Perspectivas teóricas sobre desarrollo sustentable
- 1.4. Acuerdos globales para el desarrollo sostenible
- 1.5. El desarrollo sustentable en las organizaciones

UNIDAD II. Sustentabilidad

Competencia:

Distinguir las dimensiones de la sustentabilidad, por medio de su revisión teórica, las herramientas y metodología para conducir a las organizaciones hacia el cambio, considerando los derechos humanos y la responsabilidad social.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 2.1. Dimensión social, económica, político institucional, cultural y ambiental
- 2.2. Evaluación de la sustentabilidad: índices e indicadores
- 2.3. Soluciones sustentables: tecnologías, herramientas y metodologías para alcanzar la sustentabilidad
- 2.4. Gobernanza para la sustentabilidad

UNIDAD III. Agendas globales

Competencia:

Interpretar los esfuerzos internacionales para lograr los objetivos del desarrollo sostenible, por medio de la revisión de los acuerdos firmados en las diferentes agendas, para integrarlos a las prácticas organizacionales y evaluar sus impactos, bajo un enfoque de derechos humanos y responsabilidad social.

Contenido:**Duración:** 7 horas

- 3.1. Marco de Sendai
- 3.2. Agenda Addis Abeba
- 3.3. Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible
- 3.4. Agenda de París
- 3.5. México en las agendas

UNIDAD IV. Tópicos del desarrollo sustentable

Competencia:

Distinguir el enfoque holístico de la sustentabilidad, a través de distintos indicadores que reflejan el desempeño de las organizaciones para la construcción de un mundo mejor, considerando los derechos humanos y la responsabilidad social.

Contenido:**Duración:** 7 horas

- 4.1.Economía, mercado y pobreza
- 4.2.Política y democracia para alcanzar la sustentabilidad
- 4.3.Equidad social
- 4.4.Naturaleza, medio ambiente y sociedad
- 4.5. Presente y futuro de la sustentabilidad.

UNIDAD V. Organizaciones sustentables

Competencia:

Examinar los modelos de negocio para el diseño de organizaciones que incorporan en su praxis los indicadores de la sustentabilidad, por medio del replanteamiento de la organización como entidad promotora del desarrollo sostenible considerando los derechos humanos y la responsabilidad social.

Contenido:

Duración: 7 horas

- 5.1. Modelos de negocio sostenibles impulsados por la misión
- 5.2. Cadena de suministro transparente
- 5.3. El futuro y bienestar de los trabajadores
- 5.4. Ética en la tecnología
- 5.5. Índices internacionales de sostenibilidad empresarial
- 5.6. Informes de sostenibilidad empresarial

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Análisis de la praxis de las organizaciones en sustentabilidad.	1. El docente presenta la información requerida para trabajar con la práctica. 2. Los estudiantes se integran por equipos y eligen una organización para llevar a cabo la práctica. 3. El equipo identifica las prácticas de gestión para tipificarlas como sustentables o no y su justificación. 4. Entrega un reporte al docente y se presenta en panel.	• Organización para llevar a cabo la práctica. • Computadora • Procesador de textos • Internet.	5 horas
UNIDAD II				
2	Soluciones sustentables	1. El docente presenta la información requerida para trabajar con la práctica. 2. Continuando el trabajo por equipos, se realiza una investigación con respecto a las diferentes tecnologías que favorecen la sustentabilidad en las organizaciones. 3. Analiza el costo-beneficio de la integración de estas tecnologías a la organización. 4. Entrega un reporte.	• Organización para llevar a cabo la práctica. • Computadora • Procesador de textos • Internet.	4 horas

UNIDAD III				
3	México en las agendas	1. El docente presenta la información requerida para trabajar con la práctica. 2. Se continua con el trabajo en equipos. 3. Se analizan las políticas públicas de los últimos sexenios, con respecto a la sustentabilidad. 4. Se comparan las políticas y como se favorecen los compromisos que el país ha contraído en las agendas. 5. El equipo participa en un debate grupal. 6. Entrega un reporte.	• Biblioteca UABC • Otras bases de revistas y publicaciones confiables. • Computadora • Procesador de textos • Internet.	5 horas
UNIDAD IV				
4	Identificar las zonas marginales de su localidad.	1. El docente presenta la información requerida para trabajar con la práctica. 2. Se continua con el trabajo en equipo. 3. Se les pide identificar las zonas marginales en su localidad. 4. Por medio de la observación y entrevistas establecen: ¿cuáles son las necesidades de sustentabilidad primordiales en la zona? 5. Presenta resultados en plenaria. 6. Entrega un reporte.	• Computadora. • Procesador de textos. • Guion para entrevistas o guion de observación. • Software para elaborar presentaciones. • Internet.	9 horas

UNIDAD V				
5	Evaluación de una organización desde el enfoque sustentable.	1. El docente presenta la información requerida para trabajar con la práctica. 2. El equipo selecciona una organización y realiza una visita <i>in situ</i>, para observar su desempeño. 3. Con base en la observación, y los indicadores emite un diagnóstico de sustentabilidad. 4. Presenta propuestas de modificación que le permitan a la empresa transitar hacia lo sustentable. 5. Presenta resultados en plenaria. 6. Entrega un reporte.	• Organización para llevar a cabo la práctica. • Computadora. • Procesador de textos. • Software para elaborar presentaciones. • Internet.	9 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

De acuerdo con el propósito y naturaleza de esta asignatura, alcance de las competencias y evidencias de aprendizaje, se debe proponer estrategias de enseñanza para la facilitación del aprendizaje de los contenidos de las unidades temáticas y del desarrollo de las prácticas de taller, por ejemplo: técnica expositiva, estudios de caso, método de proyectos, aprendizaje basado en problemas, ejercicios prácticos, entre otros.

Estrategia de aprendizaje (alumno):

De acuerdo con el propósito y naturaleza de la asignatura, alcance de las competencias y evidencias de aprendizaje, se deben proponer estrategias de aprendizaje que permitan al alumno el análisis, comprensión y aplicación de los contenidos declarados en las unidades temáticas, por ejemplo: investigación, estudio de caso, trabajo en equipo, exposiciones, visitas a campo, organizadores gráficos, cuadros comparativos, y demás.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Exámenes.....	30%
- Prácticas de taller.....	30%
- Estudio de caso.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Clausen, H. B., & Velázquez García, M. A. (2019). Re-writing the Sustainable Development Goals from marketplaces in Argentina, Chile, Colombia and Mexico. <i>Diálogos Latinoamericanos</i>, 20(28), 77-88. https://tidsskrift.dk/dialogos/article/view/115197 Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020). <i>La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en el nuevo contexto mundial y regional: escenarios y proyecciones en la presente crisis</i>. Editorial Cepal, https://www.cepal.org/es/publicaciones/45336-la-agenda-2030-desarrollo-sostenible-nuevo-contexto-mundial-regional-escenarios Geneletti, D.; La Rosa, D.; Spyra, M.; Cortinovis, C. (2017). A Review of Approaches and Challenges for Sustainable Planning in Urban Peripheries. <i>Landscape and Urban Planning</i>, 165, 231–243. https://www.researchgate.net/publication/314087777_A_review_of_approaches_and_challenges_for_sustainable_planning_in_urban_peripheries Klopp, J.M.; Petretta, D.L. (2017). The Urban Sustainable Development Goal: Indicators, Complexity and the Politics of Measuring Cities. <i>Cities</i>, 63, 92–97. Laasch, O., & Conaway, R. N. (2017). <i>Principios de administración responsable: sostenibilidad, responsabilidad y ética globales</i>. Editorial Cengage Learning. Mensah, J. (2019). Sustainable Development: Meaning, History, Principles, Pillars, and Implications for Human Action: Literature Review. <i>Cogent social sciences.</i>, 1-21. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23311886.2019.1653531?scroll=top&needAccess=true Milenković, M., Vaseashta, A., & Vasović, D. (2021). Strategic Planning of Regional Sustainable Development Using Factor Analysis Method. <i>Polish Journal of Environmental</i>	Díaz, C. R. (2015). <i>Desarrollo sustentable: Una oportunidad para la vida</i>. Editorial McGraw-Hill. [clásica]. Escobedo Guerrero, G., & Andrade, A. (2018). <i>Desarrollo sustentable: estrategia en las empresas para un futuro mejor</i> (1a ed.). Editorial Alfaomega. Girón, A., Correa, E., Guillén, A., & Boncheva, I. (2016). <i>Políticas públicas para enfrentar la crisis y alcanzar un desarrollo sustentable</i> (1a ed.). Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Itzapalapa Consejo Editorial de Ciencias Sociales y Humanidades. Kopnina, H., & Blewitt, J. (2014). <i>Sustainable business: Key issues</i>. Editorial Routledge. [clásica] Organización de las Naciones Unidas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Programa de Cooperación Técnica CEPAL/AECID, & Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible (2019). <i>Informe de avance cuatrienal sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe</i>. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). https://www.cepal.org/es/publicaciones/44551-informe-avance-cuatrienal-progreso-desafios-regionales-la-agenda-2030-desarrollo Schandl, H., Commonwealth Scientific and Industrial Research Organization (Australia), & Walker, I. (2017). <i>Social Science and Sustainability</i>. Csiro Publishing.

- Studies*, 30(2), 1317–1323. DOI: 10.15244/pjoes/124752
- Nagy, J.A.; Benedek, J.; Ivan, K. (2018). Measuring Sustainable Development Goals at a Local Level: A Case of a Metropolitan Area in Romania. *Sustainability*, 10, 3962, 1-15. <https://www.mdpi.com/2071-1050/10/11/3962>
- Olachea Parra, L. F. (2019). Modelo de desarrollo económico sustentable en base a las pymes, en la región de Guaymas, Sonora, México, una propuesta. *Administración y Organizaciones*, 22(43), 69–80.
- Spangenberg, J.H. (2019). Scenarios and Indicators for Sustainable Development: Towards a Critical Assessment of Achievements and Challenges. *Sustainability*, 11, 942.
- UN. (2017). *Global Indicator Framework for the Sustainable Development Goals*. Editorial UN.
- Yeshchenko, M., Fasolko, T., Dolgalova, O., Mykhalchenko, H., & Udovychenko, I. (2020). Legal Provision of the State Administration of the Ecological Component of Sustainable Socio-Economic Development. *Management Theory & Studies for Rural Business & Infrastructure Development*, 42(4), 415–421. DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2020.42>
- Ziolo, M., Bak, I., & Cheba, K. (2021). The Role of Sustainable Finance in Achieving Sustainable Development Goals: Does It Work? *Technological & Economic Development of Economy*, 27(1), 45–70.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en el área económico administrativa con especialidad en sustentabilidad y/o licenciatura en área ambiental con especialidad en ciencias administrativas. Es deseable contar con estudios de posgrado. Experiencia docente mínima deseable de dos años. Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Experiencia en desarrollo sustentable: estudios y medición. Capacidad para conducir a los estudiantes en el desarrollo de análisis crítico. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales establecidos en el código de ética institucional.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas, Mexicali; Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales, Tecate; Facultad de Contaduría y Administración, Tijuana; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; y Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Administración de Empresas
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Responsabilidad Social Agrícola
- 5. Clave:** 40350
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Imelda Cuevas Merecias
Seidi Iliana Pérez Chavira
Jackeline Hernández Bejarano

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Adelaida Figueroa Villanueva
Ana Cecilia Bustamante Valenzuela
Angélica Reyes Mendoza
Esperanza Manrique Rojas
Gilberto Manuel Galindo Aldana
Jesús Antonio Padilla Sánchez

Fecha: 06 de abril de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de esta unidad de aprendizaje es que el estudiante conozca la normatividad, las acciones, los procesos productivos y certificaciones en empresas agrícolas en temas de Responsabilidad Social, para que pueda proponer estrategias de mejora. La unidad de aprendizaje es de carácter optativo y se imparte en la etapa disciplinaria del plan de estudios de Licenciatura en Administración y pertenece al área de conocimiento de Administración Organizacional.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las implicaciones de la práctica de responsabilidad social agrícola del entorno organizacional, mediante la distinción de sus características de operación y con base a la normativa vigente, a fin de identificar los beneficios de la adopción de estas prácticas dentro de los procesos productivos, con honestidad, compromiso y cuidado al medio ambiente.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Desarrollo de un portafolio de evidencias del análisis de estudios de caso de empresas agrícolas, identificando las prácticas de responsabilidad social que tienen estas empresas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Responsabilidad social conceptos básicos

Competencia:

Distinguir el marco conceptual de la responsabilidad social en empresas agrícolas, a través del análisis teórico y conceptual de los principios normativos, la ética empresarial, los ejes ó campos y los modelos de gestión, para un correcto desempeño de las organizaciones, con honestidad y compromiso.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1. Responsabilidad social
 - 1.1.1. Principios de responsabilidad social
- 1.2. Responsabilidad social empresarial
 - 1.2.1. Ética empresarial
- 1.3. Diferencia entre responsabilidad social empresarial y filantropía
- 1.4. Los tres campos de la responsabilidad social empresarial
 - 1.4.1. Stakeholders
 - 1.4.2. Medio ambiente
 - 1.4.3. Calidad de vida laboral
- 1.5. Importancia del sector agrícola en México
- 1.6. Responsabilidad social en las empresas agrícolas y la competitividad
- 1.7. Modelos de gestión de la responsabilidad social en las empresas agrícolas

UNIDAD II. Normatividad de la responsabilidad social

Competencia:

Distinguir los lineamientos normativos nacionales e internacionales referentes a la responsabilidad social de las empresas agrícolas, a través de su análisis, para proponer estrategias de mercado que permitan generar una ventaja competitiva, con compromiso y honestidad.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1. Organización internacional para la estandarización (ISO)
 - 2.1.1. ISO 26000
 - 2.1.2. ISO 9000
 - 2.1.3. ISO 14000
- 2.2. Empresa socialmente responsable (CEMEFI)
- 2.3. Normas oficiales mexicanas (NOMS)
 - 2.3.1. Factores de riesgo psicosocial en el trabajo (NOM-035)
 - 2.3.2. Trabajo infantil (NOM-003)
- 2.4. Normas mexicanas (NMX)
 - 2.4.1. Guía de Responsabilidad social (NMX-26000)
 - 2.4.2. Igualdad laboral y no discriminación (NMX-R025)
- 2.5. Carta internacional de los derechos humanos
- 2.6. Derechos humanos
- 2.7. Medio ambiente
- 2.8. Prácticas de comercio justo

UNIDAD III. Prácticas agrícolas responsables

Competencia:

Distinguir las prácticas responsables dentro de las empresas agrícolas, por medio de la revisión de su desempeño, con el fin de proponer estrategias para lograr una ventaja competitiva que coadyuve en su integración y/o permanencia en el mercado actual, con honestidad y cuidado al medio ambiente.

Contenido:**Duración:** 4 horas

- 3.1. Prácticas responsables en los sistemas de producción agrícola.
- 3.2. Prácticas responsables en la calidad de vida de los trabajadores.
- 3.3. Prácticas responsables en el consumidor final.
- 3.4. Prácticas responsables en el desarrollo y bienestar de la comunidad.
- 3.5. Prácticas responsables en el comercio de los productos.

UNIDAD IV. Certificaciones y estándares de responsabilidad social empresarial

Competencia:

Distinguir las certificaciones y estándares nacionales e internacionales que existen en materia de responsabilidad social, a partir de analizar cada una de ellas, sus requerimientos, aplicabilidad, procesos y temporalidades, para proponer la más adecuada a una empresa agrícola, con honestidad y compromiso.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 4.1. Distintivo Empresa socialmente responsable (ESR)
- 4.2. Global Gap
- 4.3. Buenas prácticas agrícolas
- 4.4. Fairtrade internacional
- 4.5. Fairtrade certified
- 4.6. Empresa agrícola libre del trabajo infantil
- 4.7. Órgano mixto Grupo Alta
- 4.8. Certified Organic CCOF
- 4.9. Instituto de Revisión de Materiales Orgánicos (OMRI Listed)
- 4.10. Orgánico Sagarpa México
- 4.11. Distintivo empresa libre de trabajo infantil

UNIDAD V. Procesos de certificación en empresas agrícolas

Competencia:

Analizar el proceso de certificación, por medio del conocimiento de cada una de sus fases y su aplicación en las áreas de la empresa agrícola, para distinguir el proceso, guiar al equipo de trabajo, implementar y dar seguimiento a las recomendaciones recibidas, con honestidad y compromiso.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 5.1. Diagnóstico de la empresa
- 5.2. Implementar los requisitos de la norma, distintivo en la empresa
- 5.3. Pre-auditoría
- 5.4. Certificación
- 5.5. Emisión del certificado
- 5.6. Auditorías de seguimiento
- 5.7. Re-certificación

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD II				
1	Estudios de caso de normatividad en responsabilidad social.	1. El docente integra al grupo por equipos, y entrega estudios de caso. 2. En equipo, el estudiante identifica la normatividad que aplica a la empresa estudio de caso. 3. El equipo argumenta la normatividad elegida y conclusiones. 4. Entregan al docente.	• Estudios de caso sobre normatividad. • Computadora. • Procesar de textos. • Internet.	6 horas
UNIDAD III				
2	Prácticas agrícolas responsables.	1. Los equipos organizan una visita a una empresa agrícola. 2. Se identifica, al menos una de las prácticas agrícolas responsables para sistemas de producción, calidad de vida de los trabajadores, consumidor final, desarrollo y bienestar de la comunidad o comercio de los productos, que apliquen a la organización observada. 3. El equipo presenta resultados en plenaria. 4. Entrega al docente.	• Empresa agrícola. • Computadora. • Procesar de textos. • Internet. • Software para la elaboración de presentaciones.	8 horas
UNIDAD IV				
3	Empresas y certificaciones	1. El equipo selecciona a menos tres empresas, los productos que ofrece y sus certificaciones.	• Empresas agrícolas de la región. • Computadora. • Procesar de textos.	6 horas

		2. En equipo se elabora una tabla en la que se registran los distintivos y/o certificaciones con las que cuenta cada empresa. 3. Entrega al docente.	• Internet.	
UNIDAD V				
4	Diagnóstico de cumplimiento de certificación.	1. El equipo elige una empresa. 2. Discute la certificación más adecuada de acuerdo a sus actividades. 3. Elabora un diagnóstico de cumplimiento de los requerimientos de la misma. 4. Presenta un plan de trabajo. 5. Realiza una presentación en plenaria de la empresa y el proceso. 6. Entrega al docente.	• Empresa agrícola. • Computadora. • Procesar de textos. • Internet. • Software para la elaboración de presentaciones.	12 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

De acuerdo con el propósito y naturaleza de esta unidad de aprendizaje, alcance de las competencias y evidencias de aprendizaje, se debe proponer estrategias de enseñanza para la facilitación del aprendizaje de los contenidos de las unidades temáticas y del desarrollo de las prácticas de taller, por ejemplo: técnica expositiva, estudios de caso, método de proyectos, aprendizaje basado en problemas, ejercicios prácticos, entre otros.

Estrategia de aprendizaje (alumno):

De acuerdo con el propósito y naturaleza de la unidad de aprendizaje, alcance de las competencias y evidencias de aprendizaje, se deben proponer estrategias de aprendizaje que permitan al alumno el análisis, comprensión y aplicación de los contenidos declarados en las unidades temáticas por ejemplo: investigación, estudio de caso, trabajo en equipo, exposiciones, visitas a campo, organizadores gráficos, cuadros comparativos, y demás.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Exámenes	30%
- Prácticas de taller.....	30%
- Portafolio de evidencias.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas

- Aranzazu, J. (2019). *Responsabilidad social corporativa*. IC editorial.
- Cañas, T. (2018). *Responsabilidad social corporativa*. Editorial Elearning, S.L.
- Crane, A., ; McWilliams, A., Matten, D., Moon, J., Siegel, D. (2019). *The Oxford Handbook of Corporate Social Responsibility*. (1a ed.). Editorial Oxford University.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2018). *El estado mundial de la agricultura y la alimentación. Migración, agricultura y desarrollo rural*. FAO. <http://www.fao.org/3/I9549ES/i9549es.pdf>.

Complementarias

- Centro Mexicano para la Filantropía (2011). *El concepto de responsabilidad social empresarial*. CEMEFI. https://www.cemefi.org/esr/images/stories/pdf/esr/concepto_esr.pdf. [clásica].

X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Administración de Empresas o área afín, preferentemente con estudios de posgrado, debe ser competente en las áreas económico-administrativas; deberá contar con experiencia profesional mínima de dos años en el área o departamento de responsabilidad social en empresas agrícolas y experiencia docente de al menos dos años. Ser responsable y mostrar compromiso social hacia la comunidad y el medio ambiente.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica (s):
Facultad de Ciencias Administrativas
Facultad de Contaduría y Administración
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín
Facultad de Turismo y Mercadotecnia
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate
Escuela de Ingeniería y Negocios Cd. Guadalupe Victoria

2. Programa(s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Tronco Común de Ciencias Económico-Administrativas

3. Vigencia del plan: 2009-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje **RESPONSABILIDAD SOCIAL** 5. Clave _____

6. HC: 2 HL: _____ HT: 1 HPC: _____ HCL: _____ HE: _____ CR: 5

7. Ciclo Escolar: 2009-2

8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**

9. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria **X** Optativa _____

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje **Ninguna**

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN (Continuación)

Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura Tronco Común de Ciencias Económico- Vigencia del plan: 2009-2
(s) Administrativas

Nombre de la unidad de aprendizaje: **RESPONSABILIDAD SOCIAL** Clave: _____

HC: 2 HL: _____ HT: 1 HPC: _____ HCL: _____ HE: _____ CR: 5

Firmas Homologadas

Dr. Luis Alberto Morales Zamorano
D.B.A. Juan M. Perusquía Velasco
Ing. Nicolasa Valenciana Moreno
M.C. Moisés Castro Sánchez
Lic. Maria Esther Bareño Domínguez

Vo. Bo. **M.C. Ismael López Elizalde**
Cargo: Subdirector FCA y S, Ensenada
Vo. Bo. **M.A. Aureliano Armenta Ramirez**
Cargo: Subdirector FCA, Mexicali
Vo. Bo. **M. A. José Raúl Robles Cortez**
Cargo: Subdirector FCA, Tijuana
Vo. Bo. **M.C.A. Velia Verónica Ferreiro Martinez**
Cargo: Subdirector FlyN, Tecate
Vo. Bo. **M.C. Raúl de la Cerda López**
Cargo: Subdirector Fly N, San Quintín
Vo. Bo. **M.R.H. Lucila Paez Tirado**
Cargo: Subdirector Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria
Vo. Bo. **Lic. Teresa Pérez Saucedo**
Cargo: Subdirectora de Fac. de Turismo y Mercadotecnia

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE INGENIERÍA
Y NEGOCIOS
SAN QUINTÍN

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Fortalecer en el alumno la capacidad de promover la responsabilidad social en las organizaciones e identificar e interpretar conflictos ambientales existentes o posibles, para proponer estrategias apropiadas que planteen soluciones a puntos críticos detectados, al integrar una perspectiva de interdependencia con el entorno social y natural. Para el logro de este objetivo, el estudiante deberá incorporar valores de responsabilidad social y ambiental a su acervo profesional, y los llevará a la práctica. Ello le permitirá comprender, con un enfoque interdisciplinario, las diferentes actividades que requieren de la responsabilidad social en toda organización. Los conocimientos adquiridos en esta materia serán inmediatamente aplicados en la realización de propuestas de mejoras sociales y ambientales en la organización familiar de cada estudiante con respecto a su entorno inmediato. Finalmente, el aprendizaje adquirido le facilitará al estudiante la comprensión de la enseñanza que reciba en algunas materias como son: Administración de operaciones, Administración Estratégica, Desarrollo de Emprendedores e Higiene y Seguridad, entre otras.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

El estudiante conocerá las implicaciones de las prácticas de la Responsabilidad Social y medioambiental tanto dentro como en el entorno organizacional, con el fin de identificar los beneficios que ofrece a la empresa el adoptar un esquema de mejores prácticas dentro de un marco de desarrollo sustentable, comparando casos de estudio con organizaciones locales (empresa y gobierno) y evaluando oportunidades de mejora continua, considerando valores éticos, económicos y medioambientales.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

El estudiante elaborará una guía de mejores prácticas, en materia de Responsabilidad Social y medioambiental, con la realización de una auditoria voluntaria en una empresa familiar.

Al terminar la Unidad de Aprendizaje el alumno reconocerá la importancia de la autorregulación ambiental mediante la realización de auditorias ambientales voluntarias en las organizaciones.

La integración de valores sociales y ambientales en la formación del estudiante permitirá que adquiera una mayor responsabilidad social para que, al incorporarse a las familias y a las empresas éstas mejoren su imagen, sobrevivencia y rentabilidad y con ello sean más competitivas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

El estudiante conocerá los conceptos generales Responsabilidad Social y medioambiental, con el fin de aplicarlos al bagaje de conocimientos referidos a las mejores prácticas del desarrollo social y ambiental sustentable, relacionando ejemplos y comparando culturas con un enfoque competitivo, considerando valores éticos, económicos y medioambientales.

Contenido

Duración

4 horas

UNIDAD I: Individuo, sociedad, medio ambiente y empresa.

- I. Conceptos generales de Responsabilidad Social y medioambiental.
 - 1.1. Responsabilidad social, desempeño social, medioambiente, residuos, impacto ambiental, etc.
 - 1.2. El triángulo de la competitividad y el cuadro moderno de la competitividad globalizada.
 - 1.3. El proceso para el logro de una cultura de Responsabilidad social y medioambiental.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

El estudiante identificará los valores que determinan la Responsabilidad Social y medioambiental, con el fin de aplicarlos al bagaje de conocimientos referidos a las mejores prácticas del desarrollo social y ambiental sustentable, relacionando ejemplos de valores que conducen al logro de una calidad y cultura social y ambiental con un enfoque competitivo, considerando valores éticos, económicos y medioambientales.

Contenido

Duración

10 horas

UNIDAD II- . La Responsabilidad Social individual.

- | | |
|--|--------|
| 2.1. Integración de la Responsabilidad Social y el medio ambiente en el ciudadano. | 4 hrs. |
| 2.2. Los valores sociales y medioambientales en el individuo. | |
| 2.2.1. La importancia de los valores sociales y ambientales. | |
| 2.2.2. El Síndrome de la abundancia | |
| 2.2.3. Las externalidades negativas. | |
| 2.2.4. El papel de la familia como generadora de riesgos al capital humano y natural. | |
| 2.2.5. Los valores concientes: económicos, sociales. | |
| 2.2.6. Los valores inconscientes: intrínsecos, personales, ocultos. | |
| 2.2.7. La importancia de incorporar los costos ocultos (derroches, desperdicios, etc). | |
| 2.3. La Calidad y el proceso para el logro de una cultura de Responsabilidad Social y ambiental. | 4 hrs. |
| 2.3.1. La calidad de vida, calidad ambiental y calidad total. | |
| 2.3.2. La administración de riesgos sociales y medioambientales por el manejo de residuos domésticos. | |
| 2.3.3. La gestión de la calidad total y el proceso para el logro de una cultura social y ambientalmente sostenible. | |
| 2.3.4. La calidad de vida, calidad ambiental y calidad total. | |
| 2.4. El problema de la explosión demográfica en México y el mundo. | 2 hrs. |
| 2.4.4. Panorama municipal, nacional y mundial de la explosión demográfica. | |
| 2.4.5. Consecuencias de la explosión demográfica sobre la Responsabilidad social y los recursos ambientales comunes. | |

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Analizar la responsabilidad social que tienen los gobiernos para conocer el desempeño social que tienen éstos con la sociedad y la conservación del medio ambiente, utilizando parámetros que para tal efecto han sido establecidos por el mismo gobierno nacional e internacional, considerando valores de pertinencia e imparcialidad.

Contenido

Duración

14 horas

UNIDAD III: La responsabilidad social gubernamental.

- | | |
|--|--------|
| 3.1. Desarrollo histórico de la responsabilidad social en México y el mundo. | 6 hrs. |
| 3.1.1. Reacciones de México ante los problemas sociales y ambientales: | |
| 3.1.1.1. La publicación de Programas, Leyes, Reglamentos, Normas y decretos. | |
| 3.1.2. Reacciones internacionales ante la necesidad de ser socialmente responsables: | |
| 3.1.2.1. Los convenios, tratados y estándares internacionales. | |
| 3.1.2.2. El caso de El Libro Blanco de la Unión Europea. | |
| 3.2. Análisis y diferenciación de conceptos. | 4 hrs. |
| 3.2.1. Diferencia entre crecimiento y desarrollo. | |
| 3.2.2. Desarrollo sostenido, sustentable y sostenible. | |
| 3.3. Consideraciones básicas requeridas para el logro del desarrollo sostenible. | 4 hrs. |
| 3.3.1. La adquisición de compromisos para el logro de este desarrollo, por las empresas. | |
| 3.3.2. La consideración de los promotores del desarrollo, por los gobiernos. | |

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Analizar la responsabilidad social que tienen las empresas para comprender el papel interdependiente que tienen éstas con sus empleados, comunidades vecinas y con la sociedad y la conservación de los recursos naturales y el medio ambiente, utilizando parámetros que para tal efecto han sido establecidos por el gobierno nacional e internacional, considerando valores éticos, económicos y medioambientales.

Contenido

Duración 20 horas

UNIDAD IV: Responsabilidad social corporativa y sus implicaciones hacia dentro y fuera de la empresa

- 4.1. La responsabilidad social y la cultura empresarial. 4 hrs.
- 4.2. Las relaciones laborales y la ética empresarial. 3 hrs.
 - 4.2.1. Calidad de vida en la empresa: Condiciones de seguridad laboral, Capacitación, educación y desarrollo.
 - 4.2.2. *Stakeholders* (grupos de relación o de interés), la vinculación y compromiso con la sociedad y el medio ambiente.
 - 4.2.3. *Shareholders* (accionistas) y Gobierno corporativo (consejo directivo y accionistas): Inversión ética y responsable
- 4.3. El medio ambiente 4 hrs.
 - 4.3.1. Uso sustentable de los recursos y del medio ambiente
 - 4.3.2. Políticas y Operaciones ambientales
 - 4.3.3. Capacitación y programas ambientales
- 4.4. La Contabilidad Social y medioambiental en las organizaciones. 4 hrs.
 - 4.4.1. El concepto de contabilidad social y ambiental, en el gobierno y en las empresas.
 - 4.4.2. Actividades de contabilidad social y ambiental que se realizan actualmente en las empresas.
 - 4.4.2.1. Información y comunicación ambiental: Difusión de la RS con la sociedad y vinculación con comunidades vecinas.
 - 4.4.2.2. La administración de riesgos sociales y medioambientales por el manejo de residuos industriales peligrosos.
 - 4.4.2.3. Manejo del impacto ambiental.
 - 4.4.3. El reto de considerar los costos ambientales en las organizaciones.
- 4.5. Competitividad responsable. 5 hrs.
 - 4.5.1. Comunicación, publicidad y promoción del consumo responsable.
 - 4.5.1.1. Publicidad y comunicación responsable.
 - 4.5.1.2. Consumo responsable.
 - 4.5.2. Respeto a la salud y seguridad del consumidor.
 - 4.5.3. Productos o servicios competitivos y responsables.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
Primera		Identificación de valores sociales en una empresa familiar elegida por el alumno (se sugiere que sea su organización familiar).		2 semanas
Segunda		Identificación y registro de gastos totales tangibles en la empresa seleccionada.		2 semanas
Tercera		Internalización y contabilización de costos ocultos: residuos, derroches y gastos evitables en la empresa seleccionada.		2 semanas
Cuarta		Análisis e interpretación de los resultados de las prácticas anteriores.		2 semanas
Quinta		Propuesta para un manejo social y ambientalmente responsable que minimice las pérdidas y daños identificados.		2 semanas
Sexta		Elaboración de un manual de mejores prácticas para la empresa estudiada.		2 semanas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En cada sesión se realizará una exposición corta por parte del maestro. Durante cada sesión se inducirá al alumno a participar de manera crítica en los problemas ambientales expuestos. En algunas exposiciones serán utilizadas proyecciones en *Power Point* y se discutirán algunos temas en mesas de trabajo o por equipo.

Será expuesto un tema por equipo, que resalte un problema particular de la Responsabilidad Social en México.

Se realizará una salida opcional a una empresa de la localidad enfocada a analizar aspectos de higiene y seguridad del personal y manejo ambientalmente adecuado de residuos peligrosos y recursos naturales.

Será realizado un taller por cada alumno, aplicando la teoría de las mejores prácticas sociales y medioambientales en su propia casa, ante deficiencias detectadas en una previa auditoría practicada por ellos mismos en su casa, vista como un sistema organizacional simplificado.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Exposición, por equipo, de un tema relacionado con la Responsabilidad Social	5 %
Primer examen escrito individual	20 %
Primer tarea o practica asociada al primer examen parcial	5 %
Segundo examen escrito individual	20 %
Participación	5 %
Tercer examen escrito individual	20 %
Segunda tarea o practica asociada al tercer examen parcial ...	5 %
Reporte de Taller: "Manual de Mejores prácticas en nuestro entorno"	20 %

Criterios de acreditación del curso: el alumno deberá haber cubierto un mínimo de 85% de asistencias y haber presentado su trabajo de taller en clase.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
Amos, Nicky (2005) "Answering eight key CR questions" <i>Corporate Responsibility Management</i> London: Feb/Mar. Vol. 1, Iss. 4. Christmann, P. (2000). Effects of "Best Practices" of environmental management on cost advantage: The role of complementary assets. <i>Academy of Management Journal</i> 4(4): 663-680. Gray, E. (1977) "Social responsibility of business managers" <i>Academy of Management Journal</i> Harrison, J.S. & Freeman, R.E. (1999). Stakeholders, Social responsibility, and performance: Empirical evidence and theoretical perspectives. <i>Academy of Management Journal</i>, 42, 470-485. Jacobs, John (2008) "Best practice: helping businesses get to grips with all aspects of CSR", January, ttgbusiness. Langtry, B. 1994. Stakeholders and the moral responsibilities of business. <i>Business Ethics Quarterly</i>, 4, 431-443. Marrewijk, Marcel (2003) "Concepts and definitions of CSR and corporate sustainability: Between agency and communion" <i>Journal of Business Ethics</i>. May. Vol. 44, Iss. 2/3. McGuire, J.B. Sundgren, A. & Schneeweis, T. (1988). Corporate social responsibility and firm financial performance. <i>Academy of Management Journal</i>, 21, 854-872. McWilliams, A., Siegel, D.S. y Wright, P.M. (2006). "Corporate social responsibility: strategic implications" <i>Journal of Management Studies</i>, 43, 1-18. Panwar, Rajat; Rinne, Tomi; Hansen, Eric y Juslin, Heikki (2006) "Corporate Responsibility" <i>Forest Products Journal</i>. Madison: Feb. Vol. 56, Iss. 2; pág. 4, 9.	Fombrun, Charles J. (2006) "Corporate Governance" Reputation Institute, New York, New York. Bansal, P. y Roth K. (2000) "Why companies go green: A model of ecological responsiveness" <i>Academy of Management J.</i> 43(4):717-747. Belfrage, Erik (2006) "A fine line between corporate governance and corporate social responsibility" <i>International Chamber of Commerce monthly review</i> May. Vol 25. Coopers & Lybrand. 1998, <i>Libro Blanco de la gestión medioambiental en la industria española</i>. Editorial Mundi-Prensa, España. Gildea, R.L. (1994) "Consumer survey confirms corporate social responsibility affects buying decisions" <i>Public Relations Quarterly</i> 39(4):20-21. Hussain S.S. (1999). The ethics of "going green": The corporate social responsibility debate. <i>Business Strategy and the Environment</i>, 8: 203-210. Rowley, T., y Herman, S. L. (2000) "A brand new brand of CSP" <i>Business & Society</i>, 39(4), 397-418. Schepers, D.H. y Sethi S. P. (2003) "Do socially responsible funds actually deliver what they promise?" <i>Business and Society Review</i> 108(1):11-32. Wartick, S. L., y Mahon, J. F. (2003) "Corporate social performance measurement: A quixotic adventure to ... ?" Lewellyn & S. A. Welcomer Eds., <i>Proceedings of the Fourteenth Annual Meeting of the International Association of Business and Society</i>, pp. 101-104.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS ACADEMICOS

PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN, MEXICALI
FACULTAD DE CONTRADURIA Y ADMINISTRACION, TIJUANA
ESCUELA DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION, ENSENADA

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS 3. Vigencia del plan: 2009-2

4. Nombre de la Asignatura: ADMINISTRACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE 5. Clave: XXXX

6. HC: 3 HL HT HPC HCL HE 3 CR 6

7. Ciclo Escolar: XXXXX 8. Etapa de formación a la que pertenece: BASICA

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria Optativa X

10. Requisitos para cursar la asignatura: NINGUNO

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Este curso tiene la finalidad de (formar) fortalecer en el estudiante (la) su capacidad de proponer estrategias administrativas que den solución a problemas ambientales dentro de un marco Jurídico Ecológico. Al conocer el estudiante los valores ambientales los incorporara a su vida profesional. El uso de los conocimientos previamente adquiridos en las asignaturas introducción a los negocios y proceso administrativo serán fundamentales para el manejo (interpretación) de los conceptos contemplados en este curso.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Valorar mediante análisis los efectos de los contaminantes sobre la estructura y función de los ecosistemas a fin de seleccionar con una actitud propositiva las mejores alternativas de prevención y control de la contaminación. Con apoyo en los instrumentos e instancias correspondientes, para lograr relación armonica empresa –comunidad-medio ambiente.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

(Realizar un estudio de impacto ambiental y proponer alternativas de solución.)

Practicar Auditoría Ambiental y elaborar Programa Ambiental. Desarrollar Estudio de Impacto Ambiental y formular Código personal de ética ambiental.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Conocer los conceptos ecológicos y ambientales necesarios para la comprensión y discusión de la problemática ambiental.

Contenido

Duración

I.- INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS GENERALES

6 hrs.

- 1.- Ecología
- 2.- Especie
- 3.- Población
- 4.- Comunidad
- 5.- Ecosistema
- 6.- Medio ambiente
- 7.-Atmósfera
- 8.-Bioma
- 9.- Cadena alimenticia
- 10.- Biosfera
- 13.- Habitat
- 14.- Nicho ecológico
- 11,- Hidrosfera
- 12.- Litosfera

Clave de adiciones, en Junio del 2010:

Expresiones en color rojo = agregadas al texto original.

Paréntesis en color rojo = encierran expresiones que se sugiere sean eliminadas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

(Revisar los problemas ambientales que aquejan a la humanidad, entender sus causas y discutir alternativas de solución.)
Apreciar la oportunidad de una eficiente administración ambiental que prevenga desastres o sucesos que perjudiquen al medio ambiente, a la salud de quienes laboran en las empresas y/o a la propia comunidad

Contenido

II.- ALCANCES Y PERSPECTIVAS DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN EL SIGLO XXI

Duración

8 hrs

- 1.- La extinción de las especies
- 2.- Conservación del suelo y producción de alimentos
- 3.- Riesgos, toxicología y salud humana
- 4.- Cambio climático, reducción de la capa de ozono y contaminación del aire.
- 5.- El agua, recursos y contaminación
- 6.- Desechos sólidos y peligrosos

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

(Analizar como las organizaciones logran sus objetivos sin afectar el medio ambiente.)

Reconocer la importancia de establecer políticas ambientales en los sistemas organizacionales, basadas en principios y valores aplicables en la administración de las empresas e identificar el cuidado del medio ambiente como factor necesario para la permanencia de la empresa en el tiempo y como elemento determinante para garantizar su rentabilidad.

Contenido

Duración

III.- MEDIO AMBIENTE Y OBJETIVOS DE LAS ORGANIZACIONES

10 hrs

- 1.- Evaluación del impacto ambiental
- 2.- Auditorias ambientales
- 3.- Libre comercio y conservación del ambiente
- 4.-El papel de la tecnología industrial
- 5.-ISO 14 000
- 6.-M ercosur) TLCAN y medio ambiente
- 7.-Conflicto de la globalización

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Conocer el marco jurídico que da sustento a la prevención y solución de la problemática ambiental. Reconocer y enunciar ventajas de la participación comunitaria en la solución a los problemas ambientales. Además de la pertinencia de autoevaluación ambiental de las empresas

Contenido

Duración

IV.- NORMAS Y MARCO JURÍDICO DE LA PROTECCIÓN AL AMBIENTE

8 hrs

1.-Antecedentes mundiales

2.- Surgimiento y evolución del derecho ambiental en México

3.- Procuraduría Federal de Protección al Ambiente

4.- Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT)

5.- La Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (LGEEPA)

6.-La Legislación del Estado de Baja California

7.-Estructura de la Ley del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente del Estado de Baja California

8.- La Dirección Estatal de Ecología y su ámbito de competencia

9.- Los reglamentos municipales de protección al ambiente

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Reconocer la necesidad y utilidad de integrar los valores ambientales en las empresas y de contabilizar los costos ocultos para considerarlos dentro del balance de costos tradicional.

(Realizar una propuesta que permita la solución a los problemas ambientales sin ir en detrimento de la tasa de crecimiento del producto.)

Contenido

Duración

V.- IMPACTO ECONÓMICO DE LA PREVENCIÓN AL DAÑO AMBIENTAL

8 hrs

1.- Costos ambientales

2.-Economía ambiental

3.- Sustentabilidad ambiental y crecimiento económico

4.- Mediciones e indicadores de contabilidad de capital natural

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Actuar de una manera responsable hacia su medio ambiente integrando este comportamiento a su ética profesional.
Adquirir una visión de la responsabilidad social de las organizaciones, que conduzca a proponer soluciones administrativas a las oportunidades ambientales identificadas.

Contenido

Duración

VI.- ÉTICA PROFESIONAL EN EL MARCO DE LA PROTECCIÓN AL MEDIO AMBIENTE

8 hrs

- 1.- El paradigma naturalista frente a la ética**
- 2.- Ética antropocéntrica y utilitarista**
- 3.- Medio ambiente: responsabilidad personal y social**

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

1.- Presentación de conferencistas

2.- Exposición del maestro

3.- Exposición de alumnos

4.- Lectura y análisis de artículos

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.- Exposición de un tema 20 %**
- 2.- Presentación de un programa ambiental 20%**
- 3.-Video de conciencia ecológica 20 %**
- 4.- Código personal de ética ambiental 20 %**
- 5.- Examen escrito 20 %**

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

MEDIO AMBIENTE Y EDUCACIÓN

Alberto Otero

Año 1998

Ediciones novedades Educativas

CIENCIA AMBIENTAL (Preservemos la tierra)

G. Tyler Miller, Jr.

Año 2002

Quinta edición

Thomson

ECONOMÍA AMBIENTAL

Benjamín García Páez

Año 2000

UNAM Fac. Economía

ECONOMÍA ECOLÓGICA

Alfonso Corona Rentería

Año 2000

UNAM Fac. Economía

SOCIOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

J.S. Méndez - F. Monroy

S. Zorrilla - D. Light

Año 1997

Mc Graw Hill

Complementaria

ECOLOGÍA

Robert Leo Smith

Año 2001

Madrid, Espana : Addison Wesley : 2001

ECOLOGIA Y FORMACION AMBIENTAL

Guadalupe Ana Maria Vasquez Torre

Año 2001

McGraw-Hill

ECOLOGIA DE POBLACIONES VEGETALES

Diodoro Granados Sanchez

Año 2001

Universidad Autonoma Chapingo

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Conocer los conceptos ecológicos y ambientales necesarios para la discusión de la problemática ambiental.	Se elaborará un mapa mental donde plasmará la relación que existe entre los elementos de la naturaleza	Periódicos, revistas, bibliografía, internet, etc.	2 hrs.
2	Revisar los problemas ambientales que aquejan a la humanidad, entender sus causas y discutir alternativas de solución.	Se organizará comunidad de cuestionamiento para analizar la problemática ambiental y proponer alternativas de solución.	Bibliografía del tema, artículos, videos	4 hrs.
3	Analizar como las organizaciones logran sus objetivos sin afectar el medio ambiente.	Se realizaran visitas a industrias de la localidad así como tambien entrevistas a los encargados de salvaguardar el impacto ambiental dentro de las organizaciones.	Un medio de transporte, video y papelería.	4 hrs.
4	Conocer el marco jurídico que da sustento a la prevención y solución de la problemática ambiental.	Se analizarán las diversas leyes , reglamentos tanto a nivel local, estatal, nacional e internacional, así como entrevistas a los especialistas asignados de la Secretaría del medio ambiente y recursos naturales.	Investigación en biblioteca e internet, entrevistas.	4 hrs.
5	Realizar una propuesta que permita la solución a los problemas ambientales sin ir en detrimento de la tasa de crecimiento del producto.	Se realizará la presentación de un programa ambiental , el cual se le dará seguimiento durante la etapa terminal del semestre.	Investigación, cámara fotográfica, folletos elaborados por el estudiante.	4 hrs.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
6	Actuar de una manera responsable hacia su medio ambiente integrando este comportamiento a su ética profesional.	Se elaborará un código personal de ética ambiental , donde plasmará su compromiso en el cuidado del medio ambiente.	Computadora y papelería.	2 hrs.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Instituto de Ciencias Agrícolas y Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Ingeniero Agrónomo
3. Vigencia del plan: 2014-2
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: Agricultura Sustentable
5. Clave **18575**
6. HC: 02 HL HT HPC 02 HCL HE 02 CR 06
7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal
8. Carácter de la Asignatura: Obligatoria Optativa X
9. Requisitos para cursar la asignatura: Ninguno

Formuló: Luis Fernando Escoboza, Roberto Soto Ortiz y María Isabel Escobosa García Vo. Bo. Dr. Roberto Soto Ortiz

Fecha: Agosto 2013



INSTITUTO DE
CIENCIAS AGRICOLAS

Cargo: Director del NCA, Mexicali

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE INGENIERÍA
Y NEGOCIOS
SAN QUINTÍN

Vo. Bo. Dr. Jesús Salvador Ruíz Carvajal
Cargo: Director de la FINSQ Ensenada

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia 1. Explicar los conceptos básicos de la Agricultura Sostenible, mediante la revisión bibliográfica, para comprender los principios de la agroecología, con actitud objetiva, responsable, honesta y con respeto al medio ambiente.

Contenido

Duración

Encuadre.

Unidad I. Introducción

1.1. Importancia y objetivos de la agricultura ecológica.

1.2. Historia. Concepto: agricultura ecológica, agroecología,
Agricultura de conservación y agricultura tradicional.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia 3. Analizar los componentes de un agroecosistema, en base a las leyes de ecología, con el fin entender sus interrelaciones, con actitud objetiva, responsable, honesta y con respeto al medio ambiente.

Contenido

Duración

Unidad III. Concepto y dinámica de los agroecosistemas.

3.1 Teoría de Sistemas.

3.2. Clima y agricultura.

3.3 Reciclaje de nutrientes, Flujo de energía, Balance
Hídrico.

3.4 Análisis de los componentes e interrelaciones de un agroecosistema.

3.5 Leyes de Ecología.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia 4. Explicar porque un suelo es considerado un organismo vivo, basado en los principios ecológicos de los organismos y la interacción agua suelo y planta, para proponer un manejo sostenible, con actitud objetiva, responsable, honesta y con respeto al medio ambiente.

Contenido

Duración

Unidad IV. El suelo como organismo vivo.

- 4.1 Composición del suelo, materia orgánica, bioquímica del proceso de Mineralización.
- 4.2 Interacción entre suelo y planta.
- 4.3. Principios ecológicos de fertilidad del suelo.
- 4.4. La labranza del suelo.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia 5. Explicar el impacto de la agricultura convencional sobre una zona agrícola, basados en los principios de ecología, para medir el impacto ecológico y social de estas actividades, con actitud objetiva, responsable, honesta y con respeto al medio ambiente.

Contenido

Duración

Unidad V. Análisis de la agricultura convencional "Moderna" y
Sus consecuencias.

- 5.1 Características de la agricultura convencional
- 5.2 Impacto ambiental, Impacto ecológico, social.
- 5.3 Rotación y asociación de cultivos posterior.
- 5.4 Auto compatibilidad y efecto sobre el cultivo posterior.
- 5.5. Ubicación de los diferentes cultivos en una rotación.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1.- Análisis de un sistema agrícola.	Interpretar el funcionamiento de un sistema agrícola, en base a las teorías de una agricultura ecológica, con actitud objetiva, responsable, honesta y con respeto al medio ambiente	Investigar el comportamiento de un sistema agrícola y hacer un diagnóstico del el estado actual en que se encuentra, tomando en cuenta los principios de una agricultura sostenible.	Datos históricos de parcela.	6 hr.
2. Observación de una parcela bajo los principios de agricultura sostenible.	Conocer los métodos de y la maquinaria empleada en los distintos procesos de una agricultura sostenible, con actitud objetiva, responsable, honesta y con respeto al medio ambiente	Visita a una parcela, donde el Ingeniero explica todo el procedimiento.	Libreta de campo y cámara fotográfica, para documentar la practica.	8 hr.
3.-. Elaborar un proyecto de agricultura sostenible.	Aplicar los conocimientos y normas de la agricultura sostenible en una parcela, s, con actitud objetiva, responsable, honesta y con respeto al medio ambiente	Desarrollar un proyecto de agricultura seleccionando las mejores prácticas agroecológicas, para la conservación del medio ambiente y un desarrollo rural sostenible, con actitud objetiva, responsable, honesta y con respeto al medio ambiente.	Datos agronómicos de una parcela y laboratorio agua y suelo.	12 hr.
4.- evaluación de técnicas de conservación.	Medir el efecto de aplicar los métodos de agricultura, con actitud objetiva, responsable, honesta y con respeto al medio ambiente	Comparar los gastos de energía y contaminación, con respecto a un sistema tradicional, con actitud objetiva, responsable, honesta y con respeto al medio ambiente.	Laboratorio de agua y suelo y libreta de campo.	6 hr.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
Agricultura de conservación CIMMYT. http://conservacion.cimmyt.org/index.php/es/publicaciones Agriculture, Ecosystems & Environment and Agro- Ecosystems. Journal of Elsevier publications Altieri, M.A. 1997. El Agroecosistema: determinantes, recursos, procesos y sustentabilidad. En MA Altieri (Ed) Agroecología: bases teóricas para una agricultura sustentable. 87-115. Black C.A. 1987. Relaciones Suelo Planta. Editorial Hemisferio Sur Cox, G.W. 1984. The linkage of inputs to outputs in agroecosystems. In: Lowrance R, B.R. Stinner & G.J. House (Ed) 1984. Agricultural Ecosystem: Unifying concepts. J. Willey & Sons. New York: 187-208. Hart. R. D. 1985. Conceptos básicos sobre agroecosistemas. Centro Agronómico tropical de investigación y enseñanza. (Serie materiales de enseñanza/CATIE no.1) Turrialba Costa Rica ISBN 9977-951-61-6 160 Odum, E. P. 1971. Fundamental of Ecology. Wahington, D.C. Saunders. 574p. Speeding, C.R. W. 1975. The biology of agricultural systems. Academic Press. London. 261p. Sutton, D.B. y Harmond, N.P. 1977. Fundamentos de ecología. Editorial LIMUSA 295p. UACH 1972. Abonos Orgánicos. Cruz Medrano Sergio. Editorial Departamento de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Chapingo, Texcoco, México.	Blannet, H.F. 1955. Climate as an index of irrigation needs. Water, the yearbook of agriculture. Wahington, D.C. The United States Printing Office. Código de ética del ICA 2009. Instituto de Ciencias Agrícolas. UABC. México Norma Oficial Mexicana NOM-RECNAT-2000. Que establece las especificaciones de fertilidad, salinidad y clasificación de suelos. Estudios muestreos y análisis. Tropical and subtropical agroecosystems. Publicación de la Facultad de medicina Veterinaria y Zootecnia. Universidad Autónoma de Yucatán Western Fertilizer Handbook. (2005). By the Soil Improvement Committee , California fertilizer Association